

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №69 имени Героя Советского Союза А.С.Бойцова»
городского округа Самара

Утверждаю

Директор  /И.В.Хапина/

«31»08 2026г

Приказ №266-од

Проверено

«31»08 2026г

Зам.директора по УВР

 /Е.А.Касаткина/

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от 31 августа 2026г

Руководитель МО

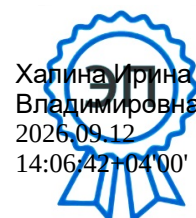
 /Т.М.Лепетухина/

м.п.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
(ID 8907443)**

Программу разработала:
Федотова А.Н.

Самара, 2026



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Ликвидация пробелов за 4 класс

Типы речи.

Виды предложений по цели высказывания.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

Правописание суффиксов имён существительных.

Падежные окончания имён существительных.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Времена глаголов.

Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов.

Правописание глаголов на -тся, -ться.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения, мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Повторение изученного

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

6 КЛАСС

Ликвидация пробелов за 5 класс

Правописание согласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание ё-о после шипящих в корне слова.

Правописание приставок на -з (-с).

Правописание приставок на -з (-с).

Правописание ы-и после приставок.

Правописание ы-и после Ц.

Правописание корней с чередованием е//и, а//о

Спряжение глаголов.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения.

Второстепенные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Повторение изученного.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.

Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.

Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.

Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.

Разряды имён прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных

Склонение числительных.

Правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Переходные и непереходные глаголы.

Безличные глаголы.

Наклонения глаголов.

7 КЛАСС

Ликвидация пробелов за 6 класса

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.

Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.

Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.

Разряды имён прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
Склонение числительных.
Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Переходные и непереходные глаголы.
Безличные глаголы.
Наклонения глаголов.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Повторение изученного

Причастие как особая форма глагола. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени

Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени

Правописание гласных перед **н** и **nn** в причастиях и отглагольных прилагательных

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)
Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).
Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум
Правописание предлогов.
Правописание союзов.
Правописание частиц.

8 КЛАСС

Ликвидация пробелов за 7 класс

Причастие как особая форма глагола. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени.
Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание гласных перед н и nn в причастиях и и отглагольных прилагательных.
Правописание не с причастиями.
Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание не с деепричастиями
Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению
Степени сравнения наречий
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)
Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
Правописание предлогов.
Правописание союзов.
Правописание частиц.

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Повторение изученного

Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения полные и неполные

Способы выражения подлежащего и сказуемого

Тире между подлежащим и сказуемым

Определения согласованные и несогласованные. приложение
Дополнения прямые и косвенные
Виды обстоятельств
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Правила обособления согласованных определений
Правила обособления согласованных дополнений
Правила обособления согласованных обстоятельств
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

9 КЛАСС

Ликвидация пробелов за 8 класс

Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи..
Способы выражения подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Приложение. Знаки препинания при нём.
Второстепенные члены предложения.
Односоставные предложения.
Неполные предложения.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
Обособленные определения.
Обособленные обстоятельства.
Обособленные приложения.
Обособление уточняющих членов предложения.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
Роль русского языка в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение изученного

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Сложноподчиненное предложение

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

Бессоюзные предложения

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях

с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их

содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Ликвидация пробелов за 4 класс					
1	Ликвидация пробелов по теме «Типы речи»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Ликвидация пробелов по теме «Виды предложений по цели высказывания»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Ликвидация пробелов по теме «Предложения с однородными членами»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Ликвидация пробелов по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Ликвидация пробелов по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Ликвидация пробелов по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Ликвидация пробелов по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Ликвидация пробелов по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Ликвидация пробелов по теме«Местоимение. Склонение личных местоимений»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

11	Ликвидация пробелов по теме «Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Ликвидация пробелов по теме «Правописание глаголов на -тся,-ться»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Ликвидация пробелов по теме «Времена глаголов»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Ликвидация пробелов по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			

Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Морфемика. Орфография	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология	11	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	6	1	5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Система частей речи в русском языке	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Имя существительное	22	1	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Имя прилагательное	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Глагол	24	1	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 9. Повторение изученного					
9.1	Правописание разделительных ъ и ь.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.2	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.3	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.4	Правописание ы – и после приставок.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

9.5	Правописание и-ы после ц	1	0	1	
9.6	Правописание корней с чередованием	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.7	Глагол	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.8	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.9	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	17	165	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Ликвидация пробелов за 5 класс.					
1.1	Правописание согласных в корне слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.3	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.4	Правописание приставок на -з (-с)»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.5	Правописание ы-и после приставок.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.6	Правописание ы-и после Ц	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.7	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.8	Спряжение глаголов.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.9	Синтаксис	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Основные функции русского языка	2	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Литературный язык	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Текст					
4.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Лексикология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления.	17	0	16	Библиотека ЦОК

	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.				https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография					
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Орфографический анализ	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Части речи в русском языке	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.2	Имя существительное	11	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.3	Имя прилагательное	18	1	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.4	Имя числительное	21	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

.5	Местоимение	20	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	1	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Раздел 9. Повторение					
9.1	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.2	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.3	Нормы словоизменения имен существительных.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.4	Имя прилагательное.	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.5	Склонение числительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.6	Правописание местоимений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9.7	Глагол.	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		13	1	12	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238	19	219	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Ликвидация пробелов за 6 класс.					
1.1	Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.2	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.3	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.4	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.5	Прилагательное	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.6	Склонение числительных.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.7	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.8	Глагол.	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Язык как развивающееся явление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			

Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Монолог и его виды	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Публицистический стиль	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Официально деловой стиль	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	13	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Наречие	21	0	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Слова категории состояния	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Служебные части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.7	Предлог	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.8	Союз	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.9	Частица	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Раздел 7. Повторение					
7.1	Причастие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.2	Деепричастие	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.3	Наречие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.4	Предлоги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.5	Союзы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

7.6	Частицы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	157	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Ликвидация пробелов за 7 класс					
1.1	Причастие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Деепричастие	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.3	Наречие	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.4	Предлоги	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.5	Союзы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.6	Частицы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		17			
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 4 Текст					
4.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

6.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Система языка. Словосочетание					
7.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Система языка. Предложение					
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.3	Второстепенные члены предложения	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции				
8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
		63			
Раздел 9. Повторные изученного					
9.1	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.2	Предложения полные и неполные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.3	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.4	Второстепенные члены предложения	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.5	Однородные члены предложения	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.6	Согласованные члены предложения	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.7	Обособленные члены предложения	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.8	Омонимия членов предложения и вводных слов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	17			
Повторение пройденного материала	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	126	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Причастие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Деепричастие	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.3	Наречие	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.4	Правописание союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.5	Правописание частиц	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.6	Правописаниеп редлогов	1	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2	Русский язык в современном мире	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Язык и речь					

3.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Научный стиль	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Сложное предложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.2	Сложносочинённое предложение	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

6.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Раздел 7. Повторение пройденного					
1	Сложносочиненное предложение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Сложноподчиненное предложение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Бессоюзные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ликвидация пробелов по теме «Типы речи»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
2	Ликвидация пробелов по теме «Виды предложений по цели высказывания.»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Ликвидация пробелов по теме «Предложения с однородными членами»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
4	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
5	Ликвидация пробелов по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
6	Ликвидация пробелов по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
7	Ликвидация пробелов по	1	0	1		библиотека ЦОК

	теме «Падежные окончания имён существительных»					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
8	Ликвидация пробелов по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
9	Ликвидация пробелов по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
10	Ликвидация пробелов по теме «Местоимение. Склонение личных местоимений»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
11	Ликвидация пробелов по теме «Глаголы совершенного и несовершенного вида»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
12	Ликвидация пробелов по теме «Времена глаголов»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
13	Ликвидация пробелов по теме «Времена глаголов»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
14	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

15	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
16	Ликвидация пробелов по теме «Правописание глаголов на -тся,-ться»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
17	Ликвидация пробелов по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
18	Богатство и выразительность русского языка	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
19	Лингвистика как наука о языке	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
20	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
21	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
22	Повторение. Состав слова (повторение изученного в	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

	начальной школе)					
23	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
24	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
25	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
26	Речь устная и письменная	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
27	Монолог, диалог, полилог	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
28	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
29	Виды чтения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
30	Виды аудирования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
31	Речевой этикет	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
32	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	1		
33	Понятие о тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa253350
34	Текст и его основные признаки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
35	Средства связи предложений и частей текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
36	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
37	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
38	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
39	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
40	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
41	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
42	Изложение и его виды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

43	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
44	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
45	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
46	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
47	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
48	Буква и звук. Алфавит	1	0	1		https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
49	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
50	Правописание согласных в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
51	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
52	Согласные звуки и	1	0	1		Библиотека ЦОК

	обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
53	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
54	Слог и ударение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
55	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
56	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
57	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
58	Фонетический анализ слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
59	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
60	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
61	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
62	Окончание и основа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

63	Приставки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
64	Суффиксы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
65	Чередование звуков в морфемах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
66	Морфемный анализ слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
67	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
68	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
69	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
70	Правописание ы-и после приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
71	Правописание ы-и после ц	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
72	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
73	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
74	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

75	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
76	Толковые словари	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
77	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
78	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
79	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
80	Тематические группы слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
81	Синонимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
82	Антонимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
83	Омонимы. Паронимы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
84	Лексический анализ слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
85	Повторение темы "Лексикология"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
86	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
87	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

88	Что изучает синтаксис	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
89	Словосочетание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
90	Предложение – основная единица речевого общения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
91	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
92	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
93	Грамматическая основа предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
94	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
95	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

	выражения					
96	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
97	Дополнение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
98	Обстоятельство	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
99	Однородные члены предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
100	Предложения с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
101	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
103	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
104	Обращение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
105	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
106	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

	бессоюзной и союзной связью					
107	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
108	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
109	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
110	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
111	Предложения с прямой речью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
112	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

113	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
114	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
115	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
116	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
117	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
118	Система частей речи в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
119	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
120	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
121	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
122	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	единственного или множественного числа					
123	Изложение выборочное	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
124	Падеж имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
125	Типы склонения имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
126	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
127	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
128	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
129	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
130	Род несклоняемых имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
131	Морфологический анализ имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
132	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

	окончаниях имён существительных					
133	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
134	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
135	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
136	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
137	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
138	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
139	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
140	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

	— -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум					
141	Правописание корней с чередованием -клан- — - клон-, -скак- — -скоч-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
142	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
143	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
144	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
145	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
146	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
147	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
148	Имена прилагательные полные и краткие, их	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

	синтаксические функции					
149	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
150	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
151	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
152	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
153	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
154	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
155	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
156	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
157	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

158	Глагол как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
159	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
160	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
161	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
162	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
163	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
164	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
165	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
166	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
167	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
168	Изменение глаголов по	1	0	1		Библиотека ЦОК

	лицам и числам					https://m.edsoo.ru/fa25c98c
169	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
170	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
171	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
172	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
173	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
174	Морфологический анализ глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
175	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
176	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
177	Обобщение по теме: "Правописание корней с	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

	чередованием е // и"					
178	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
179	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
180	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
181	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
182	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
183	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
184	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
185	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
186	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
187	Повторение. Синтаксис.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Культура речи					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
188	Повторение по теме «Правописание разделительных ъ и ь».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
189	Повторение по теме «Правописание ё – о после шипящих в корне слова».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
190	Повторение по теме «Правописание ё – о после шипящих в корне слова».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
191	Повторение по теме «Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
192	Повторение по теме «Правописание ы – и после приставок».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
193	Повторение по теме «Правописание ы – и после приставок».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
194	Повторение по теме «Правописание ы – и после ц».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
195	Повторение по теме «Правописание корней с	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

	чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — - рос-; -гар- — -гор-, -зар- — - зор-; -клан- — -клон-, - скак- — -скач».					
196	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — - рос-; -гар- — -гор-, -зар- — - зор-; -клан- — -клон-, - скак- — -скач».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
197	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, - дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — - пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир»-.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
198	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, - дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — - пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
199	Повторение по теме	1	0	1		Библиотека ЦОК

	«Правописание суффиксов глаголов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива».					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
200	Повторение по теме «Слитное и раздельное написание не с глаголами».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
201	Повторение по теме «Способы выражения подлежащего и сказуемого».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
202	Повторение по теме «Способы выражения подлежащего и сказуемого».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
203	Повторение по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
204	Повторение по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	192		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ликвидация пробелов по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
2	Ликвидация пробелов по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
3	Ликвидация пробелов по теме «Правописание ё-о после шипящих в корне слова»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
4	Ликвидация пробелов по теме «Правописание ё-о после шипящих в корне слова»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
5	Ликвидация пробелов по теме «Правописание приставок на -з (- с)»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
6	Ликвидация пробелов по теме «Правописание приставок на -з (- с)»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
7	Ликвидация пробелов по теме «Правописание ы-и после приставок»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
8	Ликвидация пробелов по теме	1	0	1		Библиотека ЦОК

	«Правописание ы-и после приставок»					https://m.edsoo.ru/fa275540
9	Ликвидация пробелов по теме «Правописание ы-и после Ц»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
10	Ликвидация пробелов по теме «Правописание корней с чередованием е//и»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
11	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов »	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
12	Ликвидация пробелов по теме «Спряжение глаголов »	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
13	Ликвидация пробелов по теме «Подлежащее и способы его выражения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
14	Ликвидация пробелов по теме «Сказуемое и способы его выражения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
15	Ликвидация пробелов по теме «Второстепенные члены предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
16	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами »	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
17	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами »	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

18	Русский язык- государственный язык Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
19	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
20	Понятие о литературном языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
21	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
22	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
23	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
24	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
25	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
26	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
27	Диктант /контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
28	Виды речи. Монолог и диалог.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Монолог-описание					https://m.edsoo.ru/fa2623f0
29	Монолог-повествование	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
30	Монолог-рассуждение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
31	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
32	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
33	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
34	Информационная переработка текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
35	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
36	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
37	Простой и сложный план текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
38	Назывной и вопросный план текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
39	План текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
40	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
41	Особенности функционально-	1	0	1		Библиотека ЦОК

	смысловых типов речи					https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
42	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
43	Особенности описания как типа речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
44	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
45	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
46	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
47	Особенности официально-делового стиля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
48	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
49	Заявление, расписка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
50	Научный стиль и его жанры	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
51	Особенности научного стиля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
52	Научное сообщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
53	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
54	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

	разновидности языка"					
55	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
56	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
57	Изложение (обучающее)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
58	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
59	Лексика русского языка (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
60	Лексические средства выразительности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
61	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
62	Лексические средства выразительности. Метафора	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
63	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
64	Исконно русские слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
65	Заимствованные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
66	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
67	Лексика русского языка с точки	1	0	1		Библиотека ЦОК

	зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы					https://m.edsoo.ru/fa26645a
68	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
69	Профессионализмы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
70	Жаргонизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
71	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
72	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
73	Лексический анализ слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
74	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
75	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
76	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
77	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
78	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
79	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	1		

80	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1		
81	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		
83	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
84	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
85	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
86	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
87	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
88	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
89	Понятие об этимологии	1	0	1		
90	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
91	Морфемный и	1	0	1		библиотека ЦОК

	словообразовательный анализ слов. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
92	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
93	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
94	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	1		Библиотека ЦОК
95	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
96	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
97	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
98	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
99	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
100	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
101	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
102	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

103	Имя существительное как часть речи	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
104	Особенности словообразования имен существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
105	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
106	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
107	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
108	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
109	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
110	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
111	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
112	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
113	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
114	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
115	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
116	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
117	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
118	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
119	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
120	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
121	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
122	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
123	Изложение подробное/сжатое	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
124	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
125	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2

126	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
127	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
128	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
129	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
130	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
131	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
132	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
133	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
134	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		
135	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
136	Синтаксические функции имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
137	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

	составные					
138	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
139	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
140	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
141	Склонение количественных имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
142	Склонение порядковых имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
143	Склонение числительных. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
144	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
145	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
146	Собирательные числительные, их склонение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
147	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
148	Нормы словообразования имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
149	Синтаксическая роль имён	1	0	1		Библиотека ЦОК

	числительных					https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
150	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
151	Морфологический анализ имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
152	Орфографический анализ имен числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
153	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
154	Повторение по теме «Имя числительное»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
155	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
156	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
157	Местоимение как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
158	Разряды местоимений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
159	Личные местоимения	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
160	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
161	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
162	Возвратное местоимение себя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
163	Притяжательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa270072
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
165	Сочинение-описание картины	1	1	0		
166	Указательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
167	Определительные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
168	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
169	Неопределенные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
170	Отрицательные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
171	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
172	Морфологический анализ местоимений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
173	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
174	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

175	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
176	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
177	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1		
178	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
179	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
180	Словообразование глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
181	Сочинение. Сбор материала	1	0	1		
182	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	1		
183	Переходные и непереходные глаголы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
184	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
185	Разноспрягаемые глаголы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
186	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
187	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
188	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

	безличном значении. Практикум					
189	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
190	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
191	Условное наклонение глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
192	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
193	Повелительное наклонение глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
194	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
195	Употребление наклонений	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
196	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
197	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
198	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
199	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
200	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
201	Видо-временная соотнесенность	1	0	1		Библиотека ЦОК

	глагольных форм в тексте. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2740c8
202	Изложение. Смысловой анализ текста	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
203	Изложение (обучающее)	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
204	Морфологический анализ глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
205	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
206	Описание действий. Сбор материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
207	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		
208	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
209	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
210	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
211	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
212	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
213	Работа над ошибками, анализ	1	0	1		библиотека ЦОК

	работы					https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
214	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
215	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
216	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
217	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
218	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
219	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
220	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
221	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
222	Повторение изученного по теме «Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

223	Повторение изученного по теме «Правописание приставок ПРЕ/ПРИ»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
224	Повторение изученного по теме «Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
225	Повторение изученного по теме «Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
226	Повторение изученного по теме «Разряды имён прилагательных по значению».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
227	Повторение изученного по теме «Степени сравнения качественных имен прилагательных»».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
228	Повторение изученного по теме «Правописание н и nn в именах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
229	Повторение изученного по теме «Правописание н и nn в именах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
230	Повторение изученного по теме «Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
231	Повторение изученного по теме «Правописание суффиксов -к- и -	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

	ск- имен прилагательных»					
232	Повторение изученного по теме «Правописание местоимений с не и ни».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
233	Повторение изученного по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
234	Повторение изученного по теме «Переходные и непереходные глаголы»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
235	Повторение изученного по теме «Безличные глаголы».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
236	Повторение изученного по теме «Разноспрягаемые глаголы»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
237	Повторение изученного по теме «Наклонения глаголов».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
238	Повторение изученного по теме «Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		238	104	134		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ликвидация пробелов по теме «Основные способы образования слов в русском языке»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Ликвидация пробелов по теме «Правописание сложных и сложносокращённых слов»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
3	Ликвидация пробелов по теме «Правописание корня -кас- — - кос- с чередованием а//о»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
4	Ликвидация пробелов по теме «Правописание приставок ПРЕ/ПРИ»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
5	Ликвидация пробелов по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
6	Ликвидация пробелов по теме «Разряды имён прилагательных по значению»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
7	Ликвидация пробелов по теме «Степени сравнения качественных имен прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

8	Ликвидация пробелов по теме «Степени сравнения качественных имен прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
9	Ликвидация пробелов по теме «Правописание н и nn в именах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
10	Ликвидация пробелов по теме «Правописание н и nn в именах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
11	Ликвидация пробелов по теме «Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
12	Ликвидация пробелов по теме «Склонение числительных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
13	Ликвидация пробелов по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
14	Ликвидация пробелов по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
15	Ликвидация пробелов по теме «Переходные и непереходные глаголы»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
16	Ликвидация пробелов по теме «Безличные глаголы »	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
17	Ликвидация пробелов по теме «Наклонения глаголов»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

18	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
19	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
20	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
21	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
22	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
23	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
24	Монолог и его виды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
25	Диалог и его виды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
26	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
27	Текст как речевое произведение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

28	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
29	Тезисный план текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
30	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1		
31	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
32	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
33	Основные виды текста- рассуждения	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
34	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
35	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
36	Функциональные разновидности языка	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
37	Публицистический стиль	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
38	Основные жанры публицистического стиля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
39	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
40	Официально-деловой стиль	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
41	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

42	Сочинение на тему	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
43	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
44	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
45	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
46	Причастный оборот	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
47	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
48	Действительные и страдательные причастия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
49	Полные и краткие формы причастий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
50	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
51	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
52	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
53	Образование страдательных причастий настоящего и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

	прошедшего времени					
54	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
55	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
56	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
57	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
58	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
59	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
60	Морфологический анализ причастия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
61	Сочинение/изложение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
62	Правописание не с причастиями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
63	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

	причастий прошедшего времени					
64	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
65	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
66	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
67	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
68	Деепричастный оборот	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
69	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
70	Правописание не с деепричастиями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
71	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
72	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
73	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
74	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Сочинение-описание картины	1	1	0		библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Морфологический анализ деепричастия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
77	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
78	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
79	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
80	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
81	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0		
82	Наречие как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
83	Разряды наречий по значению	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
84	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
85	Степени сравнения наречий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
86	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
87	Словообразование наречий	1	0	1		библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
88	Морфологический анализ наречия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
89	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
90	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
91	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
92	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
93	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
94	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
95	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
96	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
97	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
98	Буквы о и а на конце наречий	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27d83a
99	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
101	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
102	Повторение темы «Наречие»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
103	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
104	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
105	Слова категории состояния и наречия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
106	Служебные части речи в русском языке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
107	Предлог как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
108	Предлоги производные и непроизводные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
109	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
110	Предлоги простые и составные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
111	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
112	Правописание предлогов	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27ec44
113	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
114	Употребление предлогов в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
115	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
116	Морфологический анализ предлога	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
117	Повторение темы «Предлог»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
118	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
119	Союз как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
120	Разряды союзов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
121	Разряды союзов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
122	Сочинительные союзы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
123	Подчинительные союзы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
124	Правописание союзов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
125	Правописание союзов. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
126	Союзы и союзные слова	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba94310
127	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
128	Морфологический анализ союза	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
129	Повторение темы «Союз»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
130	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
131	Частица как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
132	Разряды частиц	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
133	Разряды частиц. Практикум	1	0	1		
134	Правописание частиц	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
135	Правописание частицы не	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
136	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
137	Разграничение частиц не и ни	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
138	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
139	Морфологический анализ частицы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
140	Повторение темы «Частица»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e

141	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
142	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
143	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
144	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
145	Морфологический анализ междометия	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
146	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
147	Омонимия слов разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
148	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
149	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
150	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
151	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

	прилагательных, наречиях					
152	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
153	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
154	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
155	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
156	Повторение по теме «Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени»					
157	Повторение по теме «Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
158	Повторение по теме «Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
159	Повторение по теме «Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
160	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

161	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
162	Повторение по теме «Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
163	Повторение по теме «Степени сравнения наречий.	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
164	Повторение по теме «Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
165	Повторение по теме «Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
166	Повторение по теме «Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
167	Повторение по теме «Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
168	Повторение по теме «Правописание предлогов.	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
169	Повторение по теме «Правописание союзов»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
170	Повторение по теме «Правописание частиц»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	160		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ликвидация пробелов по теме «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
3	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
4	Ликвидация пробелов по теме «Образование действительных и страдательных причастий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
5	Ликвидация пробелов по теме «Правописание н и нн в суффиксах причастий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
6	Ликвидация пробелов по теме «Правописание не с причастиями»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
7	Ликвидация пробелов по	1	0	1		Библиотека ЦОК

	теме «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот»					https://m.edsoo.ru/fba97dee
8	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
9	Ликвидация пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
10	Ликвидация пробелов по теме «Правописание не с деепричастиями»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
11	Ликвидация пробелов по теме «Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
12	Ликвидация пробелов по теме «Степени сравнения наречий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
13	Ликвидация пробелов по теме «Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
14	Ликвидация пробелов по теме «Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

	существительных и количественных числительных»					
15	Ликвидация пробелов по теме «Правописание предлогов»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
16	Ликвидация пробелов по теме «Правописание союзов».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
17	Ликвидация пробелов по теме «Правописание частиц»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
18	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
19	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
20	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
21	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
22	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий,	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686

	производных предлогов, союзов и частиц. Практикум					
23	Контрольная работа	1	1	0		
24	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
25	Монолог-рассуждение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
26	Монолог и диалог	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
27	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
28	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
29	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
30	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
31	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
32	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
33	Сочинение на тему	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
34	Функциональные	1	0	1		Библиотека ЦОК

	разновидности современного русского языка. Научный стиль					https://m.edsoo.ru/fba99ad6
35	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
36	Официально-деловой стиль	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
37	Жанры официально-делового стиля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
38	Повторение по теме. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
39	Изложение подробное/сжатое	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
40	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
41	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
42	Словосочетание, его структура и виды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
43	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
44	Типы связи в словосочетании (согласование, управление,	1	0	1		

	примыкание). Практикум					
45	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
46	Повторение темы. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
47	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
48	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
49	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
50	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
51	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
52	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
53	Главные члены	1	0	1		Библиотека ЦОК

	двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения					https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
54	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
55	Изложение подробное/сжатое	1	1	0		
56	Составное глагольное сказуемое	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
57	Составное именное сказуемое	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
58	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
59	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
60	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
61	Определения согласованные и несогласованные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
62	Приложение как особый вид определения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
63	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c

64	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
65	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
66	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
67	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
68	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
69	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
70	Односоставные предложения. Главный член односоставного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

	предложения					
71	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
72	Определённо-личные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
73	Неопределённо-личные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
74	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Обобщённо-личные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
76	Сочинение-описание картины	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
77	Безличные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
78	Безличные предложения. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
79	Назывные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
80	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
81	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
82	Понятие об однородных членах предложения	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

83	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
84	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
85	Однородные и неоднородные определения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
86	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
87	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
88	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
89	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
90	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
91	Сочинение-рассуждение	1	1	0		
92	Предложения с обособленными членами.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

	Обособление определений					
93	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
94	Обособление приложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
95	Обособление приложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
96	Обособление обстоятельств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
97	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
98	Обособление дополнений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
99	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
100	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
101	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
102	Повторение темы	1	0	1		Библиотека ЦОК

	«Предложения с обособленными членами»					https://m.edsoo.ru/fbaa1268
103	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
104	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
105	Предложения с обращениями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
106	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
107	Предложения с вводными конструкциями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
108	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
109	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
110	Предложения со вставными конструкциями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
111	Предложения со вставными	1	0	1		Библиотека ЦОК

	конструкциями. Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaa223a
112	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
113	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
114	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
115	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
116	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
117	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
118	Повторение. Однородные члены предложения.	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум					
119	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
120	Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
121	Повторение по теме «Предложения полные и неполные»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
122	Повторение по теме «Способы выражения подлежащего и сказуемого»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
123	Повторение по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
124	Повторение по теме «Определения согласованные и несогласованные. приложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
125	Повторение по теме «Дополнения прямые и косвенные»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
126	Повторение по теме «Виды обстоятельств»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

127	Повторение по теме «Виды обстоятельств»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
128	Повторение по теме «Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
129	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
130	Повторение по теме «Правила обособления согласованных определений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
131	Повторение по теме Правила обособления согласованных дополнений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
132	Повторение по теме «Правила обособления согласованных обстоятельств»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
133	Повторение по теме «Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
134	Повторение по теме «Обособление уточняющих и присоединительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

	членов предложения»					
135	Повторение по теме «Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
136	Повторение по теме «Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	127		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ликвидация пробелов по теме «Н, НН в суффиксах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Ликвидация пробелов по теме « Н, НН в суффиксах прилагательных»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Ликвидация пробелов по теме «Н, НН в суффиксах причастий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
4	Ликвидация пробелов по теме «Н, НН в суффиксах причастий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
5	Ликвидация пробелов по теме «Н, НН в суффиксах наречий»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
6	Ликвидация пробелов по теме Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
7	Ликвидация пробелов по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
8	Ликвидация пробелов по теме «Способы выражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

	подлежащего и сказуемого»					
9	Ликвидация пробелов по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
10	Ликвидация пробелов по теме «Приложение. Знаки препинания при нём»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
11	Ликвидация пробелов по теме «Второстепенные члены предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
12	Ликвидация пробелов по теме «Односоставные предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
13	Ликвидация пробелов по теме «Односоставные предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
14	Ликвидация пробелов по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
15	Ликвидация пробелов по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
16	Ликвидация пробелов по теме «Обособленные определения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

17	Ликвидация пробелов по теме «Обособленные обстоятельства»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
18	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
19	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
20	Русский язык в современном мире	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
21	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
22	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
23	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
24	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
25	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
26	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

27	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
28	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
29	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
30	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1	0	1		
31	Изложение подробное/сжатое)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
32	Текст как речевое произведение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
33	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
34	Информационная переработка текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
35	Язык художественной литературы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
36	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
37	Научный стиль	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

38	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
39	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
40	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
41	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
42	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
43	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
44	Виды сложносочинённых предложений	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
45	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
46	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
47	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
48	Знаки препинания в	1	0	1		библиотека ЦОК

	сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ					https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
49	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
50	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
51	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
52	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
53	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
54	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
55	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
56	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

57	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
58	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
59	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
60	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1		
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
65	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
66	Сложноподчинённые	1	0	1		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными времени					https://m.edsoo.ru/fbaa8400
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
71	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
72	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
74	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

	сравнительными					
76	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
77	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
78	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
79	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
80	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
81	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
82	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	1		
83	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

84	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
85	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
86	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
87	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
88	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
89	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
90	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
91	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
92	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
93	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

94	Типе в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
95	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
96	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
97	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
98	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
99	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
100	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
101	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
102	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

	связи					
103	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		
104	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
105	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
106	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
107	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
108	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
109	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
110	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	0	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
111	Прямая речь. Знаки препинания	1	0	1		Библиотека ЦОК

	при прямой речи					https://m.edsoo.ru/fbaab934
112	Косвенная речь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
113	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
114	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
115	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
116	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
117	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
118	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
119	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
120	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
121	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
122	Повторение изученного по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
123	Повторение изученного по теме	1	0	1		Библиотека ЦОК

	«Знаки препинания в сложносочиненном предложении»					https://m.edsoo.ru/fbaac370
124	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
125	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
126	Повторение изученного по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
127	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными определительными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
128	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными определительными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
129	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными изъяснительными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
130	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными изъяснительными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
131	Повторение изученного по теме СПП с придаточными обстоятельственными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370

132	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
133	Повторение изученного по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
134	Повторение изученного по теме «Бессоюзные предложения»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
135	Повторение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
136	Повторение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	127		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного

	языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из

	лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических

	разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам

	главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных

	окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»

2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,

	анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных

4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания

6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> (<i>о</i>)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
------------------------------------	---

1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный,

	публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое

	значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,

	афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после

	шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
------------------------------------	---

1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»

2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров

	научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное

	предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

	(распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание,

	повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи,

	понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>))
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-ращ-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i>
6.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>
6.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
6.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
6.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь

1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных

	(в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.5	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения

8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения
-----	---

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль

	в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные

4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i>
6	Орфография

6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями
6.9	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>
6.10	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>
6.11	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи
6.16	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),

	словообразовательные, лексические (обобщение)
--	---

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения

4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и

	бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография

6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений

4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого,

	сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,

	наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова,

	синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в

	речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи

4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте
-----	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и

	абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные

4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи

4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных

4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные

4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение

4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными

	словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися(-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ь и ы
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц-то, -таки, -ка

6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.

	Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы

	постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

