

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 2026 году
в МБОУ Школе №69 г.о. Самара**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2026 году были проведены в соответствии с приказом Самарского управления министерства образования Самарской области.

Все работы в 4-8, 10 классах проводились за 2025-2026 учебный год.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки образовательного процесса по учебным предметам на 2026/2027 учебный год.

Также был составлен график проведения:

Класс	Предмет	Примечание
4 класс	Русский язык	
	Математика	
	Английский язык	4А
	Литературное чтение	4Б
5 класс	Русский язык	
	Математика	
	История	5А
	Биология	5А
	География	5Б
	Литература	5Б
6 класс	Русский язык	
	Математика	
	Биология	6Б
	География	6А
	История	6Б
	Английский язык	6А
7 класс	Русский язык	
	Математика	
	История	7Б
	Английский язык	7А
	Информатика	7А
	География	7Б
8 класс	Русский язык	
	Математика	
	Литература	8А
	Обществознание	8Б
	Физика	8А
	Биология	8Б
10 класс	История	
	Русский язык	
	Математика	
	География	

Анализ ВПР в 4 классах

Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	71	16	31	19	5	3,8	66,2	93
2025	50	12	23	15	0	3,9	70	100
2026	43	3	22	15	1	3,5	58,1	97,7

Математика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	71	13	30	23	5	3,7	60,6	93
2025	54	16	23	15	0	4	72,2	100
2026	42	10	22	9	1	4	76,2	97,6

Английский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	23	13	7	3	0	4,4	87	100

Литературное чтение

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	19	1	12	6	0	3,7	68,4	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык			Математика			Английский язык	Литературное чтение
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,9	16	11,63	16,9	16,67	4,76	4,55	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87,3	80	79,07	81,7	79,63	85,71	90,91	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,8	4	9,3	1,4	3,7	9,52	4,55	0

Положительная динамика по подтверждению результатов по двум предметам: математика, русский язык. Два других предмета выполнялись обучающимися первый раз. Подтвердили результат обучающиеся 4А класса по английскому языку. Подтверждение отметок с отметками по журналу по литературному чтению в 4Б классе ниже 75%.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81,44	51,16
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,32	74,42
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,1	62,79
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67,49	65,89
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	76,54	62,79
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,52	79,07
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,2	44,19
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,02	62,79
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	75,3	72,09
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	76,51	75,58
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	74,79	67,44
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	68,48	74,42

11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,99	86,05
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	52,24	36,05
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	49,45	58,14

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 58,1%, успеваемость 97,7%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов такие умений, как:
 - Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении. Остальные умения сформированы на базовом и повышенном уровнях.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся

Выполнили менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
Выполнили менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,26	92,86
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,73	73,81
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,28	88,1
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,45	47,62
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70,8	69,05
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,19	57,14
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,08	90,48
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	86,12	88,1
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	67,02	73,81
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51,17	47,62
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	56,44	71,43

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,25	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66,32	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	20,07	29,76
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	93,26	92,86

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 76,2%, успеваемость 97,6%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов такие умений, как:
 - Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);
 - Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;
 - Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся

Выполнили менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
Выполнили менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5.2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники

	(квадраты)
9.2	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

Английский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	69,51	78,26
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	65,71	73,91
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	61,59	60,87
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	77,23	79,89
4К2. Правильно писать изученные слова	85,44	91,3

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по английскому языку составило 87%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов такие умений, как:
 - Правильно писать изученные слова.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся

Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

Литературное чтение

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	79,48	78,95
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	83,81	73,68
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной	46,85	39,47

речи		
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	75,33	68,42
5. Умение различать виды текстов	90,52	78,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	74,81	52,63
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	72,77	34,21
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	79,17	73,68
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	74,59	42,11
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	80,62	100
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	81,3	92,11
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	84,03	94,74
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	87,01	73,68
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	75,41	52,63
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	45,55	39,47

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по литературному чтению составило 68,4%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов такие умений, как:
 - Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
 - Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
 - Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся

Выполнили менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
6.2	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов

8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
Выполнили менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения

Анализ ВПР в 5 классах

Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	54	4	33	12	5	3,7	83,3	90,7
2025	63	14	25	23	1	3,8	61,9	98,4
2026	45	14	15	14	2	3,9	64,4	95,6

Математика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	55	8	21	25	1	3,7	52,7	98,2
2025	55	4	22	27	2	3,5	47,3	96,4
2026	44	8	23	11	2	3,8	70,5	95,5

История

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	54	12	21	19	2	3,8	61,1	96,3
2025	58	13	20	25	0	3,8	56,9	100
2026	17	6	9	2	0	4,2	88,2	100

Биология

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	54	15	21	15	3	3,9	66,7	94,4
2025	54	6	26	22	0	3,7	59,3	100
2026	19	2	12	5	0	3,8	73,7	100

География

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	24	7	12	5	0	4,1	79,2	100

Литература

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	23	7	11	4	1	4,04	78,3	95,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык			Математика			География
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,11	7,94	15,56	27,27	20	9,09	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,89	87,3	73,33	72,73	80	81,82	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	4,76	11,11	0	0	9,09	0

	История			Биология			Литература
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,04	0	41,18	11,11	0	5,26	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,41	98,28	58,82	66,67	100	94,74	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,56	1,72	0	22,22	0	0	17,39

Положительная динамика по подтверждению результатов по предметам: математика, география, биология.

Достижение планируемых результатов

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,06	68,18
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	58,2	27,27
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	85,7	79,55
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	89,13	88,64
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,7	52,27
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	64,97	25
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	80,73	72,73
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,35	59,09
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	60,16	63,64
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,6	75
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	72,08	79,55
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	48,11	27,27
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64,46	75
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	64,44	62,5
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	53,32	64,77
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	52,18	61,36
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие	34,79	50

величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	20,72	15,91

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 70,5%, успеваемость 95,5%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов такие умений, как:
 - Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся

Выполнено менее 50% обучающихся
<i>Проверяемые требования</i>
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
Выполнено менее 66% обучающихся
<i>Проверяемые требования</i>
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,22	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	50,54	55,26
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,97	55,26
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	81,35	94,74
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	55,03	5,26
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	68,8	89,47
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	66,36	52,63
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	80,4	47,37
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	81,57	100
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	54,7	15,79
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в	58,07	52,63

природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,1	68,42
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	86,14	89,47
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	78,42	73,68
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	79,48	94,74
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	89,38	100
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	73,83	89,47
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	72,76	100
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	61,49	94,74
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	57,35	52,63
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	63,34	92,11
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	63,36	36,84
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	62,55	15,79

Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,7	10,53
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	51,69	47,37
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	43,54	21,05
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	70,6	94,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	49,44	52,63
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	50,4	36,84

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по биологии составило 73,7%, успеваемость 100%.

2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
2.2	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
5.2	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
15.1 15.2 15.3	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом,

16.2	знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1.2 1.3	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
4.1 4.2	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

История

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	70,17	17,65
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	62,01	88,24
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	69,26	67,65
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	84,54	100
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	65,98	58,82

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	62,96	72,55
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	53,24	41,18
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	56,88	56,86

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по истории составило 88,2%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	73,29	83,89
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,14	81,48
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	92,78	95,56
2К1. Проводить фонетический анализ слов	59,69	75,56
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в	50,32	37,78

рамках изученного)		
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,05	55,56
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	67,51	88,89
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	82,18	64,44
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	57,2	17,78
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	74,83	48,89

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 64,4%, успеваемость 95,6%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:
 - Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
 - Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
2К2	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

География

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	89,22	95,83
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	56,04	91,67
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	86,02	100
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	72,82	87,5
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	55,64	83,33
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	54,89	31,25
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,62	62,5
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	64,08	79,17
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	73,28	75
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,06	95,83
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	78,78	100
12. Определять географические координаты по географическим картам	55,37	39,58
13. Определять расстояния по географическим картам	45,5	35,42
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	66,47	83,33
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	57,32	91,67
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	68,1	87,5
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	51,96	87,5

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по географии составило 79,2%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:
 - Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;
 - Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
 - Различать понятия «параллель» и «меридиан».
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
6	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
12	Определять географические координаты по географическим картам
13	Определять расстояния по географическим картам
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
7	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Литература

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	82,97	78,26
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	81,25	95,65
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	85,86	78,26
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	76,96	76,09
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	76,18	71,74
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	64,67	56,52
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	83,12	78,26
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного	77,11	78,26

народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей		
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	67,06	67,39
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	60,76	60,87
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	79,47	86,96

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по литературе составило 78,3%, успеваемость 95,7%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:
 - Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5К2	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения
6К3	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Анализ ВПР в 6 классах

Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	52	13	23	13	3	3,9	69,2	94,2
2025	55	10	27	17	1	3,8	67,3	98,2
2026	53	9	21	21	2	3,7	56,6	96,2

Математика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	53	4	29	17	3	3,6	62,3	94,3
2025	55	4	28	22	1	3,6	58,2	98,2
2026	53	7	22	21	3	3,6	54,7	94,3

История

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	23	2	9	11	1	3,5	47,8	95,7
2025	21	8	7	6	0	4,1	71,4	100
2026	21	4	9	7	0	3,7	61,9	100

Биология

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	23	3	11	0	0	3,7	60,9	100
2025	27	2	14	11	0	3,7	59,3	100
2026	25	2	9	14	0	3,5	44	100

География

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	26	1	20	5	0	3,8	80,8	100
2025	23	8	11	3	0	4	82,6	100
2026	21	4	6	11	0	3,7	47,6	100

Английский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	21	10	9	2	0	4,4	90,5	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык			Математика			История		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,31	0	5,66	20,75	14,55	1,89	13,04	14,29	19,05
Подтвердили	76,92	98,18	92,45	79,25	78,18	96,23	82,61	80,95	76,19

(Отметка = Отметке по журналу) %									
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,77	1,82	1,89	0	7,27	1,89	4,35	4,75	4,76

	География			Биология			Английский язык
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,38	17,39	4,76	21,74	7,41	0	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,92	73,91	90,48	65,22	81,48	92	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,69	8,7	4,76	13,04	11,11	8	0

Положительная динамика по подтверждению результатов по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, английский язык.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,57	81,6
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,38	97,48
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение	93,72	96,23

второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
2К1. Проводить морфемный анализ слова	82,77	65,41
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	56,2	27,04
2К3. Проводить морфологический анализ слова	46,3	47,8
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	81,47	76,42
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	73,6	73,58
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	55,06	54,72
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	65,63	60,38

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 56,6%, успеваемость 96,2%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:
 - Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
3. Остальные умения сформированы на повышенном уровне.

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова
2К3	Проводить морфологический анализ слова
Выполнено менее 66% обучающихся	
2К1	Проводить морфемный анализ слова
4.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,35	90,57
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	76,62	86,79
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	69,67	79,25
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,65	75,47
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	82,39	79,25
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	72,72	84,91
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	57,86	67,92
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	67,99	64,15
8. Находить неизвестный компонент равенства	70,26	81,13
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	85,42	67,92

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,52	64,15
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	67,97	62,26
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	41,79	68,87
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	44,91	36,79
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	49,17	46,23
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	36,09	33,02
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,61	11,32
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	13,06	5,66

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 54,7%, успеваемость 94,3%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов такие умений, как:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

Биология

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о.
--	----------------	---------------------------

		Самара
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	76,03	40
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	63,11	16
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,64	36
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	75,03	92
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	63,38	12
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	67,76	74
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,92	34
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,41	28
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,71	82
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	59,36	16

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	42,75	10
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	76,14	28
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	82,82	72
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,31	44
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,35	92
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	74,37	46
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,63	88
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части	57,34	68

растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,35	92
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,33	88
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	58,96	18
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	38,24	8
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,91	4
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,68	76
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных	42,92	26

органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	64,02	70

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по биологии составило 44%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов такие умений, как:

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
1.1 1.2 1.3	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
2.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
4.1 4.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
7.1 7.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
10.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
12К2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений

География

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школы №69 г.о.
---	----------------	---------------------------

		Самара
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,41	57,14
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,43	42,86
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	78,61	57,14
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,65	95,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	84,92	80,95
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	68,04	80,95
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	65,66	85,71
8. Определять амплитуду температуры воздуха	55,23	38,1
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	78,81	90,48
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	67,09	57,14
11. Различать понятия «погода» и «климат»	80,84	57,14
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	54,99	42,86
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	72,82	71,43
14. Различать климаты Земли	62,76	52,38
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	73,98	47,62
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	78,83	76,19
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,86	28,57

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по географии составило 47,6%, успеваемость 100%.

2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов такие умений, как:

- Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

3. Проверяемые требования, вызывавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
8	Определять амплитуду температуры воздуха
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме
11	Различать понятия «погода» и «климат»
14	Различать климаты Земли

История

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	56,11	40,48
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	52,86	85,71
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	48,72	45,24
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	83,95	95,24

5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	75,58	57,14
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	57,56	52,38
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	44,44	14,29
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	86,35	76,19
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	59,85	65,08

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по истории составило 61,9%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов такие умений, как:
 - Характеризовать авторство, время, место создания источника.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;

характеризовать итоги и историческое значение событий

Английский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	77,23	77,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	74,87	79,05
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	73,88	78,1
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	61	71,43
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	61,67	59,52
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	46,99	74,6
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	54,54	59,52

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по английскому языку составило 90,5%, успеваемость 100%.
2. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Анализ ВПР в 7 классах

Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	44	6	22	13	3	3,7	63,6	93,2
2025	53	18	19	16	0	4	69,8	100
2026	48	11	24	12	1	3,9	72,9	97,9

Математика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	42	9	10	22	1	3,6	45,2	97,6
2025	55	5	25	24	1	3,6	54,5	98,2
2026	54	5	20	26	3		46,3	94,4

История

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	22	4	11	7	0	3,9	68,2	100
2025	27	5	11	11	0	3,8	59,3	100
2026	23	10	6	5	2	4	69,6	93,1

Английский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	24	8	13	3	0	3,8	87,5	100

География

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	20	0	7	13	0	3,4	35	100
2025	26	2	17	7	0	3,8	73,1	100
2026	23	7	7	9	0	3,9	60,9	100

Информатика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	25	16	8	1	0	4,6	96	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык			Математика			История		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,73	16,98	10,42	4,76	10,91	3,7	18,18	20	26,09

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,27	83,02	81,25	80,95	85,45	74,07	77,27	80	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	8,33	14,29	3,64	22,22	4,55	0	4,35

	География			Информатика	Английский язык
	2024	2025	2026	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	11,54	0	16	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	84,62	100	84	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	3,85	0	0	0

Положительная динамика по подтверждению результатов по следующим предметам:
русский язык, английский язык, география, информатика.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	68,19	72,92
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,4	58,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,81	98,96
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать	72,35	75

способы информационной переработки текста		
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	76,43	87,5
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	56,69	80,21
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	44,95	29,17
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	65,43	58,33
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,25	52,08
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	70,55	72,92
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	66,4	64,58
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	71,93	64,58
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	44,7	37,5

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 72,9%, успеваемость 97,9%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов
6.2	Соблюдать правила правописания союзов
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	78,71	85,19
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	88,89	94,44
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	61,33	48,15
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	76,3	62,96
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	88,39	94,44
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	77,06	75,93
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	75,63	81,48
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	64,47	74,07
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	69,93	79,63

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	49,13	87,04
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	34,61	44,44
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	59,29	51,85
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	42,32	9,26
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	38,27	46,3
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	50,46	51,85
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	41,29	50
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	23,87	13,89
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	25,28	30,56
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	11,27	6,48

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 46,3%, успеваемость 94,4%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:
 - Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания

данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	73,39	88
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	82,5	92
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	74,82	72
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	75,91	80
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	64,31	56
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	82,57	80
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	85,66	96
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	75,67	84
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	72,69	88
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	64,69	60
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	87,97	96
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	41,92	68
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	72,44	36
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	56,56	69,33
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	60,87	98

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по информатики составило 96%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:

- Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-);
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
13	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
10	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

География

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,36	91,3
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,09	95,65
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,17	100
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	74,71	95,65

5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,93	95,65
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	41,5	50
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	42,57	41,3
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	76,2	52,17
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,03	39,13
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	81,94	100
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	63	86,96
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,71	91,3
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	71,59	86,96
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	71,83	78,26
15. Определять страны по их существенным признакам	68,46	60,87
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	61,55	47,83
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	49,73	34,78

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по географии составило 60,9%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
15	Определять страны по их существенным признакам

Английский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	74,83	77,5
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	78,02	71,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	77,76	63,33
4К1.	59,42	93,06
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	59,95	89,58
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	43,47	47,22

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	52,21	87,5
---	-------	------

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по английскому языку составило 87,5%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:
 - Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

История

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	74,48	93,48
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	70,29	78,26
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	64,73	43,48
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	70,83	73,91
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47,79	28,26
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	51,25	57,97

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	55,81	60,87
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	70,5	80,43
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	72,01	78,26
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	64,93	73,91

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по истории составило 69,6%, успеваемость 91,3%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов такие умений, как:
 - Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Анализ ВПР в 8 классах

Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	52	10	21	17	4	3,7	59,6	92,3
2025	45	3	26	12	4	3,6	64,4	91,1
2026	49	12	23	14	0	4	71,4	100

Математика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	45	0	12	29	4	3,2	26,7	91,1
2025	45	4	18	21	2	3,5	48,9	95,6
2026	47	5	18	23	1	3,6	48,9	97,8

Литература

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	22	11	7	4	0	4,3	81,8	100

Физика

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2024	24	7	9	8	0	4	66,7	100
2025	22	0	15	6	1	3,6	68,2	95,5
2026	24	9	12	3	0	4,3	87,5	100

Биология

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2026	22	2	15	5	0	3,9	77,3	100

Обществознание

Класс	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2025	22	6	11	3	2	3,95	77,3	90,9
2026	24	8	12	1	3	4,04	83,3	87,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык			Математика			Литература
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,54	13,33	16,33	13,33	15,56	8,51	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,69	86,67	77,55	84,44	80	80,85	68,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30,77	0	6,12	2,22	4,44	10,64	13,64
--	-------	---	------	------	------	-------	-------

	Биология	Физика			Обществознание	
	2026	2024	2025	2026	2025	2026
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,18	20,83	45,45	4,17	31,82	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,82	75	50	95,83	68,18	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	4,17	4,55	0	0	8,33

Положительная динамика по подтверждению результатов по математике, русскому языку, биологии, физике.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,41	41,33
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,09	44,22
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с	91,98	93,88

учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	78,87	84,69
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	69,36	78,23
3. Находить в предложении грамматическую основу	77,77	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	77,9	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	90,71	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	86,48	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	55,51	97,96
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	85,96	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	63,86	100
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	84,75	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	73,53	100
9. Проводить синтаксический анализ предложения	37,5	47,62
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	43,4	92,86

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 71,4%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:
 - Находить в предложении грамматическую основу;

- Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);
- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;
- Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1K1 1K2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
9	Проводить синтаксический анализ предложения

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	84,46	89,36
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	76,76	74,47
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	82	80,85
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	78,53	87,23
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	59,36	65,96
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,99	87,23
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	65,25	76,6
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с	74,44	78,72

равновозможными элементарными событиями		
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	67,13	68,09
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	41,56	36,17
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	51,79	42,55
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	72,4	85,11
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	52,68	51,06
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	79,55	78,72
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,16	28,72
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	33,8	36,17
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	19,37	20,21
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	10,28	4,26

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 48,9%, успеваемость 97,8%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования

10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

Физика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	91,69	91,67
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая	86,1	95,83

условные обозначения элементов электрических цепей		
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,73	95,83
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	59,92	60,42
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	38,57	38,54
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,49	95,83
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,06	87,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа	61,69	70,83

электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты		
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	80,73	100
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	23,56	50

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по физике составило 68,2%, успеваемость 95,5%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:
 - Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;
 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия

задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Литература

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных	83,27	100

оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения		
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	84,77	100
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	92,32	100
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	81,48	88,64
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	75,87	84,09
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	65,45	65,91
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	84,65	100
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	67,81	70,45
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	57,15	63,64
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	54,04	52,27
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	73,35	100

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по литературе составило 81,8%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:
 - Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения;
 - Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
 - Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов);

- Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов).

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
5К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
6К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)
6К3	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения

Обществознание

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	84,98	95,83
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	69,92	65,28
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	79,98	95,83
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и	88,7	100

явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования		
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	81,15	85,42
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение л	83,12	83,33
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общ	77,57	70,83
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-	80,7	87,5

экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования		
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	58,09	60,42
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	79,9	87,5
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	66,43	87,5
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и	55,65	66,67

критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования		
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	68,45	54,17
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	44,67	38,89
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	54,86	50

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по обществознанию составило 83,3%, успеваемость 87,5%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:
 - Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;
 - . Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-

нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
8.1 8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	86,51	100
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	64,26	90,91
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	67,11	90,91
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,78	54,55
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	66,68	100
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	79,79	100
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	76,09	81,82
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	68,36	90,91
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	51,97	59,09
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	63,56	90,91
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	65,27	75
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	51,85	90,91
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	78,25	81,82
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	66,25	81,82
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	68,94	77,27
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,11	72,73
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	69,59	40,91
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	57,15	22,73
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	58,33	13,64
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	66,15	11,36
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	60,63	40,91
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.	66,11	40,91

Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	70,72	36,36
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	71,39	68,18
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,03	40,91
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	50,41	29,55
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	49,74	6,82
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	41,17	2,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	53,14	34,09

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по биологии составило 77,3%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такие умений, как:

- Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- Классифицировать животных на основании особенностей строения;
- Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
12.1-12.2 13.1-13.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма
14.1 14.2	Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение

14.3	и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
15.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
16.1 16.2 16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
3.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
6.2	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

Анализ ВПР в 10А классе

Русский язык		2025		2026	
класс/количество писавших	10А/17	%	10А/13	%	
«5»	8	47,1	5	38,4	
«4»	5	29,4	6	46,2	
«3»	4	23,5	2	15,4	
«2»	0	0	0	0	
понижили	4	23,53	2	15,38	
подтвердили	13	76,47	11	84,62	
повысили	0	0	0	0	

Математика		2025		2026	
класс/количество писавших	10А/17	%	10А/14	%	
«5»	3	17,6	7	50	
«4»	8	47,1	7	50	
«3»	6	35,3	0	0	
«2»	0	0	0	0	
понижили	3	17,65	0	0	
подтвердили	14	82,35	14	100	
повысили	0	0	0	0	

История	2025	2026
---------	------	------

класс/количество писавших	10А/14	%	10А/12	%
«5»	6	35,7	7	58,3
«4»	7	50	4	33,3
«3»	1	7,1	1	8,3
«2»	0	0	0	0
понизили	1	7,14	4	33,33
подтвердили	13	92,86	8	66,67
повысили	0	0	0	0

География 2026		
класс/количество писавших	10А/14	%
«5»	11	78,6
«4»	3	21,4
«3»	0	0
«2»	0	0
понизили	0	0
подтвердили	14	100
повысили	0	0

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	г.о.Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Выполнять лексический анализ слова	72,51	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	92,6	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	70,75	61,54
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	81,06	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	52,8	100
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	71,6	84,62
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	40,92	100
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	57,25	84,62

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	55,47	100
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,53	84,62
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	74,31	100
9. Выполнять лексический анализ слова	73,41	46,15
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	86,95	100
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	72,64	84,62
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	64,48	61,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	57,23	30,77

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 84,6%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 10а класса такие умений, как:
 - Выполнять лексический анализ слова;
 - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
 - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка);
 - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
 - Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
 - Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;
 - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;
 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся

№	Проверяемые требования
9	Выполнять лексический анализ слова
10К4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
10К3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	г.о.Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	82,3	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	72,22	92,86
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	88,65	100
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	90,54	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	95,76	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	94,97	100
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	91,95	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	44,18	50
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения,	63,09	100

дерева случайного опыта		
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	72,19	85,71
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	72,8	85,71
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	71,55	85,71
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	36,18	78,57
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	42,53	89,29
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	10,18	7,14
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	13,03	14,29
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.	36,38	71,43

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	--	--

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по математике составило 100%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 10а класса такие умений, как:

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;
- Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

История

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	г.о. Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	82,29	95,83
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	80,59	83,33
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	72,6	58,33
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	74,78	91,67
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	78,34	58,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения	83,75	91,67

народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.		
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	84,91	83,33
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	86,27	75
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	87,42	91,67
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	55,77	69,44
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	83,21	91,67
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	62,41	66,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	65,74	58,33
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	54,86	66,67
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	67,3	58,33
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по	44,77	33,33

самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России		
--	--	--

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по истории составило 91,7%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 10а класса такие умений, как:

- Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;

- Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
№	Проверяемые требования
15K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России
Выполнено менее 66% обучающихся	
№	Проверяемые требования
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его

	темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
15K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

География

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	г.о.Самара	МБОУ Школа №69 г.о. Самара
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	84,63	100
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	84,77	100
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	88,33	92,86
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	93,26	100
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88,33	85,71
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	84,06	100
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	90,89	100
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	74,29	64,29

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	66,08	78,57
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	85,1	85,71
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	92,03	85,71
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	71,06	78,57
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	49,72	35,71
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	89,56	92,86
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,02	71,43
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	77,7	92,86
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	60,67	82,14
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	60,72	92,86

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся по химии составило 100%, успеваемость 100%.
2. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 10а класса такие умений, как:

- Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;
- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;
- Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран.

3. Проверяемые требования, вызвавшие особые затруднения у обучающихся:

Выполнено менее 50% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам
Выполнено менее 66% обучающихся	
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования</i>
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения

Решения:

1. Ответственному за проведение ВПР усилить контроль.
2. Взять на контроль работу предметных комиссий.
3. Провести анализ ВПР на методических объединениях.
4. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы на 2026-2027 учебный год согласно анализам ВПР и предусмотреть в рабочей программе проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР.
5. Направить учителей на курсы повышения квалификации.

Методист

Е.А.Касаткина